

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİLİM DALI ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dayanak

05.08.2026 tarih ve E-21561471-300-00001237645 sayılı yazı

Kapsam

RPD Bilim Dalı tezli ve tezsiz yüksek lisans öğrenci istatistiklerinin değerlendirilmesi

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Bilim Dalına ait sunulan öğrenci istatistiklerinin kalite süreçleri kapsamında genel olarak değerlendirilmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirmede tezli ve tezsiz yüksek lisans programları için aktif öğrenci, mezun, azami öğrenim süresi nedeniyle ayrılan ve kendi isteği ile ayrılan öğrenci sayıları esas alınmıştır.

2. Öğrenci İstatistiklerinin Özeti

Program	Aktif	Mezun	Azami Süre Nedeniyle Ayrılan	Kendi İsteğiyle Ayrılan	Toplam
Tezli Yüksek Lisans	38 (%27,3)	32 (%23,0)	52 (%37,4)	17 (%12,2)	139
Tezsiz Yüksek Lisans	19 (%11,6)	121 (%73,8)	20 (%12,2)	4 (%2,4)	164
Genel Toplam	57 (%18,8)	153 (%50,5)	72 (%23,8)	21 (%6,9)	303

Not: Yüzdeler, ilgili program türündeki toplam öğrenci sayısı üzerinden hesaplanmıştır.

3. Değerlendirme

Tezli yüksek lisans programında toplam 139 öğrencinin 38'i aktif durumdadır. Mezun sayısı 32 iken, azami öğrenim süresi nedeniyle ayrılan öğrenci sayısı 52'dir. Bu başlık, tezli programdaki toplamın %37,4'üne karşılık gelmekte ve mevcut dağılım içinde en dikkat çeken kalemi oluşturmaktadır. Bu nedenle tezli programda özellikle tez aşamasındaki öğrencilerin süre yönetiminin düzenli bir biçimde izlenmesi yararlı görülmektedir.

Tezsiz yüksek lisans programında toplam 164 öğrencinin 121'i mezun durumundadır. Mezuniyet oranı %73,8 olup azami süre nedeniyle ayrılanların oranı %12,2, kendi isteğiyle ayrılanların oranı ise %2,4'tür. Bu dağılım, tezsiz programda öğrencilerin önemli bir bölümünün programı mezuniyetle tamamladığını göstermektedir.

Bilim Dalı genelinde 303 öğrencinin 153'ü mezun, 57'si aktif, 72'si azami süre nedeniyle ayrılmış ve 21'i kendi isteğiyle programdan ayrılmıştır. Genel tabloda temel iyileştirme alanının, özellikle tezli yüksek lisans öğrencilerinde azami süreye yaklaşan öğrencilerin daha erken fark edilmesi ve süreçlerinin düzenli izlenmesi olduğu değerlendirilmektedir.

4. İyileştirme Önerileri

- **Tez süreci için kısa izleme listesi:** Tezli yüksek lisans öğrencileri için tez önerisi, veri toplama, yazım ve savunma gibi temel aşamaların hedef tarihlerinin yer aldığı izleme listesi ve yüksek lisans süreci için oluşturulacak rehberler kullanılabilir.
- **Azami süre öncesi bilgilendirme:** Azami öğrenim süresine bir veya iki dönem kalan öğrencilerin dönem başında danışmanları aracılığıyla kısa bir hatırlatma ile bilgilendirilmesi sağlanabilir.
- **Ayrılma nedenlerinin standart kaydı:** Öğrenci ayrılma nedenleri (azami süre, kendi isteği, varsa başarısızlık vb.) belirlenebilir. Bu nedenler özelinde iyileştirme planlar yeniden tasarlanabilir.
- **Yıllık değerlendirme:** Her eğitim-öğretim yılı sonunda aynı göstergeler üzerinden karşılaştırma yapılarak, değişimler Ana Bilim Dalı ve Bilimdalı toplantılarında değerlendirilebilir.
- **Mevcut tezsiz program işleyişinin sürdürülmesi:** Tezsiz yüksek lisans programındaki mezuniyet ağırlıklı görünümün korunması; belirgin bir gecikme veya ayrılma artışı görülmesi hâlinde neden bazlı kısa inceleme yapılması yeterli olacaktır.

5. Sonuç

Sunulan veriler, tezsiz yüksek lisans programında mezuniyetin baskın sonuç olduğunu; tezli yüksek lisans programında ise azami öğrenim süresi nedeniyle ayrılmaların daha yakından izlenmesi gereken bir alan oluşturduğunu göstermektedir. Önerilen iyileştirmeler, mevcut danışmanlık ve öğrenci izleme uygulamalarının önemini vurgulamaktadır.