



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI BİRİM ÖZ
DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)

Özet

Bu Birim Öz Değerlendirme Raporu; Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programının eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu fırsatlar ve güçlü yanların yanında, eksikler ve sorunlar da irdelenip, sonuçlarını değerlendirerek gerekli revizyon ve güncellemeler yapılmaktadır.

Kurum Hakkında Bilgiler

Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Aksaray Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde yer almaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ana bilim dalı, bireylerin ruh sağlığını koruma, önleme, geliştirme ve psikolojik müdahaleler sunma alanlarında uzmanlaşmış psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ana bilim dalında, üç profesör, doçent ve dört araştırma görevlisi tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Aksaray Üniversitesi Yerleşkesinde faaliyet gösteren RPD ana bilim dalı, eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla modern derslikler ve uygulama için psikolojik danışma odalarıyla donatılmıştır. Derslikler, öğretim üyeleri ve öğrenciler için akıllı tahta ve projeksiyon gibi ileri teknoloji donanımlarıyla modern bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Üniversitenin ana kampüsünde merkezi bir kütüphane bulunmaktadır.

Programın Vizyonu

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının vizyonu; bireylerin bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini ilgi ve yetenekleri doğrultusunda en üst düzeye çıkaran, ülkemizi ulusal ve uluslararası düzeyde başarıyla temsil edebilecek nitelikli bireylerin yetişmesine öncülük eden, saygın ve etkili bir program olmaktır.



Programın Misyonu;

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının misyonu, kültürel, ekonomik ve teknolojik dönüşümleri anlayarak bu değişimlere öncülük edebilecek, ülkenin gelişim ihtiyaçlarına duyarlı, etik değerleri rehber edinmiş, yenilikçi ve bilimsel araştırma süreçlerinde etkin rol üstlenen, yetkin psikolojik danışmanlar yetiştirmektir.

2. Programın Amacı

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı bünyesinde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ana bilim dalının amacı dünyadaki değişim ve gelişimlere, farklı kültürlerle ve bireylerin sorunlarına duyarlı, mesleğin kuramsal temelini ve felsefesini kavrayıp çağın gereklerine uyarlayabilen, etik sorumluluk bilinci kazanmış, bilgi ve iletişim teknolojilerini mesleğinde etkili bir şekilde kullanabilen, farklı alanlardaki (eğitim, sağlık, endüstri, sosyal hizmetler vb.) kurumlarda çalışabilecek yeterli bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmektir.

3. Programın Hedefi

Programa kabul edilen katılımcıların, akademik ve mesleki anlamda değerli katkılar sunması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra, ulusal ve uluslararası bilimsel platformlarda kabul görececek düzeyde bilgi ve beceriye sahip araştırmacılar yetiştirmek temel hedefler arasındadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında karşılaşılan bilimsel sorunlara çözüm üretme konusunda etkili ve işlevsel bilimsel çıktılar oluşturmak da programın öncelikli amaçlarından.

4. Kazanılan Derece

Programın başarıyla tamamlanması ve program yeterliliklerinin karşılanması durumunda, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans derecesi elde edilir.



1. İletişim Bilgileri

Aksaray Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı

Bahçesaray Mah. 170. Cad. No:10 68100 Merkez/AKSARAY

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Danışmanı

Prof. Dr. Rezzan GÜNDOĞDU

E-posta : rezzangundogdu@aksaray.edu.tr

Telefon : 0 382 288 3446

Kanıtlar

[rehberlik_ve_psikolojik_danismanlik_A.B.D](#)

[rehberlik_ve_psikolojik_danismanlik_akademik_kadro](#)



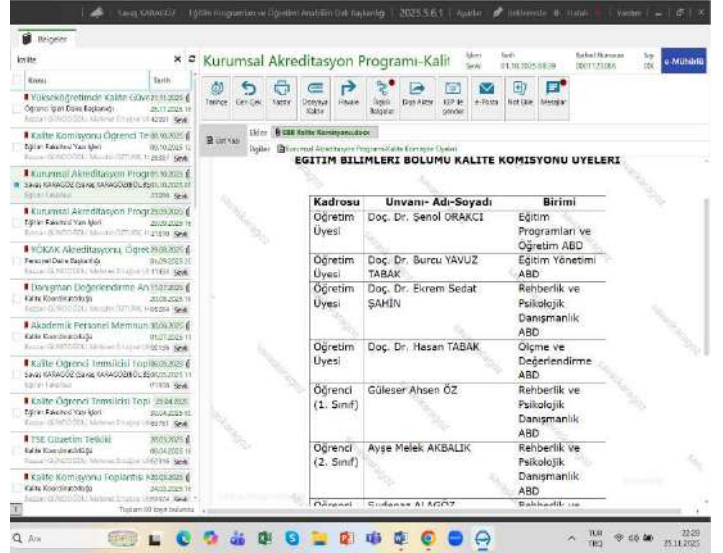
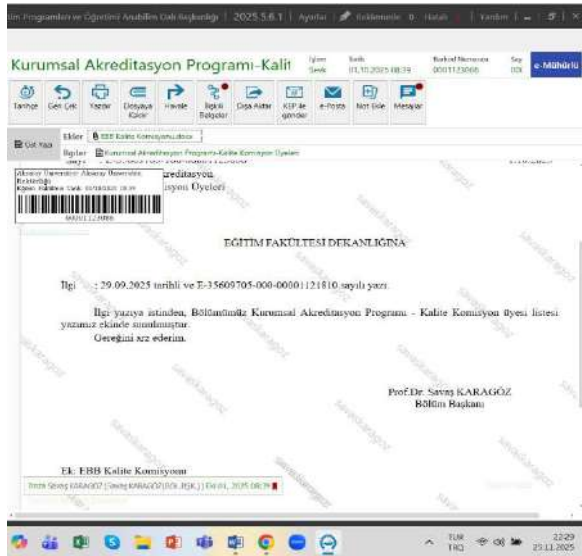
Olgunluk Düzeyi (2):

Kanıtlar:

[\(2\) A.1.1. Birim İnternet Sayfası Hakkımızda](#)

[\(2\) A.1.2. Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite Komisyon Üyeleri](#)

[\(2\) A.1.3. Birim İnternet Sayfası](#)



A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Programda liderlik ve yönetim süreçlerinin sistematik bir yapıya sahip olduğu; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili yönetmelikler ile üniversite ve fakülte kurulları tarafından belirlenen görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde oluşturulan anabilim dalı yönetim yapısı, tanımlı komisyonlar, düzenli toplantılar ve yazılı karar süreçleri ile güvence altına alınmaktadır. Bu yapı, düzenli olarak alınan anabilim dalı kurul kararları aracılığıyla işletilmekte ve izlenmektedir (Kanıt: A.1.1.6.).

Ana bilim dalındaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Bu bağlamda, anabilim dalı yönetimi tarafından yürütülen ders dağılımı, ders programı oluşturulması, ders içeriklerinin güncellenmesi vb. süreçlerde tüm ilgililerin sürece dahil edilmesine özen gösterilmektedir.

[illegible]

Bölüm Kurul Toplantısı

İşlenim Durumu: Kartla | Kart No: 05.10.2025 13:07 | Barındırma Numarası: 0001125475 | Sayı: 00/001/25475

Eylemler: Tarihçe | Gel-Gel | Varsayım | Dosyaları Kaldır | Hakkında Bilgi | Dış Erişim | KEP ile Gönder | e-Posta | Not Baki | Mesajlar

Üye Yürütme Ekleri | **Tarifi** | **2025/006/14880** | **Yürütme**

	I.C. AKARSAY ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ KURUL KARARI		Onaylayan No: IKS-FHM-105	
	İlk Yayın Tarihi:	30.04.2018	Razı Olan No:	
	Son Yayın Tarihi:	30.04.2018	Razı Olan No:	
	Sayıya No:	1/2		

Tarih	Toplantı Sayısı	Saat	Öz
02.10.2025	25	11.00	Bölüm Kurulu Toplantısı

KARAR

Eğitim Fakültesi Dekanlığı 25.09.2025 tarihinde B Blok B-ED-K3-27 nolu derslikte yirmi öğretim yılına dair işleyiş ve süreçleri görüşmek üzere toplanmıştır. Yapılan toplantıda aşağıda belirtilen maddelere karar verilmiştir.

- Bologna Bölge paketi için YÖKAK akreditasyon süreci doğrultusunda EBYS'den istenilen belgelerin takvimi doğrultusunda düzenlemeler, düzenlerin eksikliği veya yanlış şekilde ekran görüntülerinin alınması ÖDRE de kanıt olarak sunulmuş
- Tüm lisansüstü evrakların danışman öğretim görevi tarafından teslimi ve takibinin sağlanması, lisansüstü seminerler, tez önerisi, diğer işleri ve sayılarına süreçlerinde akademik takvimde belirlenen süreçlere riayet edilmesi;

İzmir Sanayi Kurumları (IZSK) / İzmir Sanayi Kurumları (IZSK) / İzmir Sanayi Kurumları (IZSK)

• 26-28 Kasım dönem projesi için birleştirilmesini tavsiye ederiz

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve hizmet alanlarında şeffaf ve hesap verebilir bir kurum olma vizyonuna ulaşmak amacıyla, kalite odaklı ve sürdürülebilir bir yönetim sistemi yapısını benimsemektedir. Bu bağlamda, nitelikli akademik ve idari personel istihdam etmeye yönelik politikaları uygulanmaktadır.

Prpgramda vizyon, misyon ve politikalarının açık olarak belirlenmesi ve kurum çalışanları ile paylaşılmasının yanı sıra misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların olması programın güçlü yönleri içinde sayılabilir.

Yönetim politikasının etkili bir biçimde hayata geçirilmesi ve idari yapılanmanın sağlam temellere oturtulması amacıyla çeşitli kurullar, komisyonlar ve koordinasyon birimleri oluşturulmuştur. Bu birimlerin üyelerinin üstlenecekleri görev ve sorumluluklar, kapsamlı ve ayrıntılı bir biçimde tanımlanmıştır. Söz konusu görev ve sorumluluklara dair detaylı bilgilere, ilgili birimin resmi internet sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir.



Bölüm, Aksaray Üniversitesinin 2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir (Kanıt: A.1.1.1.).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması program ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- [\(3\).A.1.1.1.aksaray üniversitesi 2025-2029 yılı stratejik planı](#)
- [\(3\).A.1.1.2.egitim fakültesi birim öz değerlendirme raporu](#)
- [\(3\).A.1.1.3.aksaray üniversitesi egitim fakültesi 2023 yılı faaliyet raporu](#)
- [\(3\).A.1.1.4.aksaray üniversitesi egitim fakültesi paydas danışma kurulu toplantısı](#)
- [\(3\).A.1.1.5_akreditasyon süreci toplantısı](#)
- [\(3\).A.1.1.6_2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu](#)

A.1.2. Liderlik

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında, kalite güvencesi kültürünü oluşturmak ve kurum içi iletişimi güçlendirmek için yapılan uygulamalar gün geçtikçe artmaktadır. Programda kalite güvencesi anlayışının yaygınlaştırılması için büyük bir çaba bulunmaktadır. Program, kurumun stratejik hedefleri ve kalite politikalarıyla uyumlu biçimde hareket etmekte; karar alma ve uygulama süreçlerini çevik, katılımcı ve veri temelli bir liderlik anlayışıyla yürütmektedir. Programda liderlik, koordinasyon ve iletişim kültürü kurumsal düzeyde yerleşmiştir. Program yönetimi, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda sadece eğitim-öğretim ve araştırma stratejilerini değil; aynı zamanda yetki paylaşımı, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres yönetimi gibi süreçleri de dengeli ve etkin biçimde yönetmektedir.



Akademik personel ile program yönetimi arasında etkin bir iletişim ve geri bildirim ağı oluşturulmuştur. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilme düzeyi, düzenli öz değerlendirme, paydaş geri bildirimi ve izleme toplantıları aracılığıyla sürekli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, süreçlerin sürekli iyileştirilmesi ve kurumsal öğrenmenin desteklenmesi amacıyla kullanılmaktadır (Kanıt: A.1.2.1.).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.



Kanıtlar

- [\(3\).A.1.2.1.egitim_fakültesi_birim_öz_değerlendirme_raporu](#)
- [\(3\).A.1.2.2.aksaray_üniversitesi_egitim_fakültesi_paydas_danısma_kurulu_toplantısı](#)
- [\(3\).A.1.2.3.2024-2025_egitim_öğretim_yılı_akademik_genel_kurul_toplantısı](#)
- [\(3\).A.1.2.4_akreditasyon_süreci_toplantısı](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Program gelişen ve değişen bilim, teknoloji ve ihtiyaçlar doğrultusunda çalışmalarına devam etmekte olup bu konuda imkanlar dahilinde seminerlere katılım, yayın yapma ve dış paydaşlara yönelik faaliyetler düzenlemektedir.



Programda, değişim ihtiyacı konusunda farkındalık bulunmaktadır ve buna ilişkin olarak ASÜ Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi'ne uygun biçimde kurumu dönüştürmek üzere planlamalar yapılmaktadır (Kanıt:A.1.3.3.).

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.

Kanıtlar

- [\(2\).A.1.3.1.2024-2025 eğitim öğretim yılı akademik genel kurul toplantısı](#)
- [\(2\).A.1.3.2.kalite koordinatorlugu](#)
- [\(2\).A.1.3.3.program misyon vizyon](#)
- [\(2\).A.1.3.4.aksaray üniversitesi kalite politikası](#)
- [\(2\).A.1.3.5.ASÜ Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi](#)



Eğitim Fakültesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık A.B.D

Hakkımızda Yönetim Akademik Kadro Eğitim Foto Galeri KALİTE UZEM İletişim

Anasayfa / Kalite Komisyonu

Kalite Komisyonu

Başkan	Prof. Dr. Rezzan GÜNDOĞDU
Üye	Arş. Gör. Dr. Gülçilem ŞAHİN ÇELİK
Üye	Arş. Gör. Dilek ATICI
Üye (Öğrenci)	Nazire Esra OĞUZHAN

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Programda, kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, kalite komisyonu çalışma usul ve esasları, iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar tanımlıdır. Bu süreçlerde üretilen raporlar ve toplantı tutanakları, iyileştirme faaliyetlerine kanıt teşkil etmektedir. Program kalite süreçlerinin yürütülmesinde, Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu, Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu, Yönetim



Sistemi Çalışma Grubu, Toplumsal Katkı Çalışma Grubu, Uzaktan Eğitim Çalışma Grubu ve Risk Yönetim Grubu gibi komisyonlarda alınan kararlar doğrultusunda hareket etmektedir.

Programın öğretim üyeleri sürece katkı sunmak amacıyla, Program Kalite Komisyonu, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması, geliştirilmesi ve program akreditasyonu çalışmalarında aktif rol almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(3\).A.1.4.1.kalite_komisyonu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Program, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili verileri kamuoyuyla üniversitenin ve Fakültenin kurumsal web sitesi üzerinden kurumsal süreli yayınları olan bülten (CÜ Bülten) aracılığıyla kamuoyuyla paylaşmaktadır (A.1.5.1).

Program, bağlı olduğu fakülte vasıtasıyla, iç ve dış paydaşlara yönelik hesap verme mekanizmaları (faaliyet raporları, paydaş toplantıları, öğrenci geri bildirim sistemleri vb.) doğrultusunda ilan edilen takvimler çerçevesinde faaliyetlerini devam ettirmektedir.

Program ayrıca, bölgesel paydaşlar, yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sanayi temsilcileri ve yerel halk ile etkileşim süreçlerini düzenli olarak analiz etmekte; bu ilişkilerden elde edilen verileri kurumsal gelişim ve toplumsal katkı faaliyetlerine entegre etmektedir (A.1.5.2.).

Olgunluk Düzeyi (3): Program tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar:

[\(3\).A.1.5.1.program_internet_sayfası](#)

[\(3\).A.1.5.2.topluma_hizmet_uygulamaları](#)



A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Program misyon olarak, kültürel, ekonomik ve teknolojik dönüşümleri anlayarak bu değişimlere öncülük edebilecek, ülkenin gelişim ihtiyaçlarına duyarlı, etik değerleri rehber edinmiş, yenilikçi ve bilimsel araştırma süreçlerinde etkin rol üstlenen, yetkin psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Programın vizyonunu dünya standartlarında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek ve bilimsel araştırma yapmak; entelektüel, sosyal, kişisel ve mesleki açıdan benzersiz deneyim sağlayarak öğrencileri en iyi şekilde yetiştirmek; programı yerel ve evrensel ölçekte üst sıralara taşımak oluşturmaktadır.

Ayrıca, eğitim-öğretim (uzaktan eğitimi dâhil), araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma alanlarına yönelik politikalar da geliştirilmiş, kurumsal kalite politikası ile bütünlük içinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(3\).A.2.1.1.aksaray_üniversitesi_2025-2029_yılı_stratejik_planı](#)
- [\(3\).A.2.3.2.program_misyon_vizyon](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında, kurum genelinde yerleşmiş bir stratejik planlama kültürü ve geleneği bulunmaktadır (Kanıt: A.2.2.2.).

. Aksaray Üniversitesi mevcut stratejik planına uygun olarak, RPD ABD bazında hedeflerin zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ve mali kaynaklar belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.



Kanıtlar

[\(3\).A.2.2.1.kalite_koordinatorlugu_planlar](#)

[\(3\).A.2.2.2.aksaray_universitesi_2020-2024_yılı_stratejik_planı](#)

[\(3\).A.2.2.3.aksaray_universitesi_2025-2029_yılı_stratejik_planı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Programda, performans yönetim sistemleri stratejik amaçları (2025-2029) doğrultusunda bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır (Akademik teşvik Yönetmeliği gibi). Programın stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmesine çalışılmaktadır. Öğretim üyelerinin performansının dönemlik olarak akademik alanda yapılan bütün faaliyetleri izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölüm geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\).A.2.3.1.strateji_gelistirme_daire_baskanligi_performans_programlari](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Program, üniversite bünyesinde işleyen öğrenci, personel ve kampüs içi faaliyetlerle ilgili veri toplamak, işlemek ve raporlamak üzere oluşturulmuş otomasyon sistemleri kullanmaktadır. Program, Personel Bilgi Sistemi, eBAP, EBYS, Öğrenci Bilgi Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi ve Erasmus İkili Anlaşma Takip Sistemi, UBYs ve ASÜM uygulamalarından yararlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölüm genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.



Kanıtlar

[\(3\).A.3.1.1.aksaray_universitesi_obs](#)

[\(3\).A.3.1.2.aksaray_universitesi_bilgi_islem](#)

[\(3\).A.3.1.3.aksaray_universitesi_ubys](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler, üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda açık, erişilebilir ve şeffaf biçimde uygulanmaktadır. Akademik personelin görevlendirme, yükseltme, performans değerlendirme ve görev dağılımı süreçlerinde eğitim, liyakat ve yetkinlik geliştirme öncelikli kriterlerdir.

Akademik çalışanların memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemeye yönelik çevrimiçi anketler, geri bildirim formları ve birim toplantıları aracılığıyla sistematik mekanizmalar işletilmektedir. Elde edilen veriler kalite komisyonu tarafından analiz edilmekte, sonuçlar yönetsel kararlara yansıtılmakta ve iyileşme alanlarına yönelik aksiyon planları hazırlanmaktadır. Bu süreç, RPD ABD'nin insan kaynağı yönetiminde sürdürülebilir kalite yaklaşımını desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölüm genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(3\).A.3.2.1.aksaray_universitesi_insan_kaynaklari_yonetimi_proseduru](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Programın kurumsal olarak bir geliri bulunmamaktadır ve personel giderleri (maaş ve ek ders) ASÜ merkezi bütçesinden karşılanmaktadır. Bu nedenle finansal yönetim başlığı altında yapılan bir faaliyet bulunmamaktadır.



Olgunluk Düzeyi (1): Program, Fakültenin takip ettiği finansal yönetime tabidir. Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında yürütülen tüm akademik ve idari etkinliklere ilişkin süreçler ve alt süreçler, uzaktan eğitim uygulamaları dâhil olmak üzere açık biçimde tanımlanmıştır (A.3.4.2.). Süreçlerde görevli sorumlular, iş akışları, yönetim ve sahiplenme mekanizmaları yazılı düzenlemelerle belirlenmiş ve program tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin etkinliğine ilişkin kanıtlar; performans göstergeleri, dönemsel raporlar ve paydaş geri bildirimleriyle izlenmektedir. Ayrıca sürekli iyileştirme döngüsü işletilmekte ve tespit edilen gelişim alanlarına yönelik düzenli iyileştirme adımları uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Program, Fakülteye bağlı olarak eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri içinde yer almaktadır.

Kanıtlar

[\(3\).A.3.4.1.ic_ve_dis_paydaslar](#)

[\(3\).A.3.4.2.asuzem](#)

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Programın öğrenci temsilcileri, mezunlar, uygulama okulları ve ilgili sektör paydaşları toplantılar, anketler ve danışma kurulları aracılığıyla düzenli olarak sürece dâhil edilmektedir. Katılımın etkinliği, sürekliliği ve kurumsallığı izlenmekte; özellikle öğrenci ve dış paydaş katkılarının iç kalite güvencesi sistemindeki yansımaları belgelenmektedir. Elde edilen bulgular değerlendirilerek program geliştirme, ölçme-değerlendirme ve uygulama süreçlerinde gerekli iyileştirmeler Ders Bilgi paketleri üzerinde yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere fakülte vasıtasıyla bölüm geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.



Kanıtlar

[\(3\).A.4.1.1.danisma_kurulu_toplantısı](#)

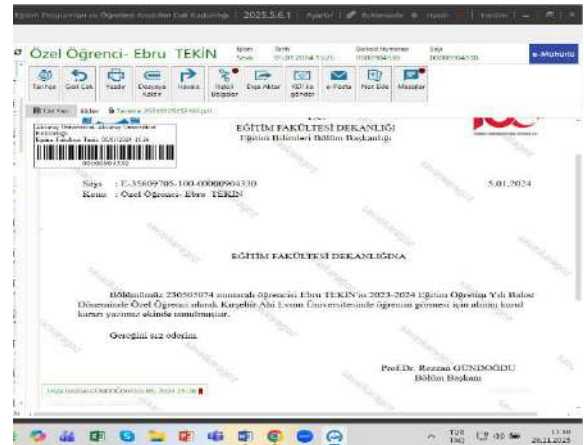
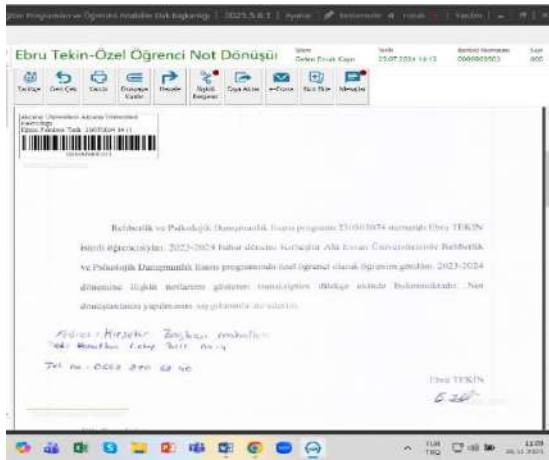
[\(3\).A.4.1.2.ASÜ ic ve dis paydas katkıları](#)

[\(3\).A.4.1.3.ASÜ dis paydas degerlendirme anketi](#)

[\(3\).A.4.1.4.ASÜ ders degerlendirme anket sonucu](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci şikâyet ve önerilerine yönelik çevrimiçi başvuru sistemi, danışmanlık görüşmeleri ve birim toplantıları gibi çeşitli kanallar aktif biçimde kullanılmakta; bu mekanizmaların adil ve etkin işleyişi düzenli olarak denetlenmektedir. Sonuçlar ilgili kurullarla paylaşılmakta ve iyileştirme süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır.



Olgunluk Düzeyi (2): Bölümde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.



Kanıtlar

[\(2\).A.4.2.1.ASU_ogrenci_memnuniyet_anketi](#)

[\(2\).A.4.2.2.ASÜ_2024-2025_egitim_ogretim_yılı_bahar_dönemi_ogrenci_memnuniyet_anketi](#)

[\(2\).A.4.2.3.ASÜ_ders_degerlendirme_anket_sonucu](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Programın öğrencilerinden mezun olanlarla iletişim Aksaray Üniversitesi Mezun Takip Sistemi üzerinden sürdürülmektedir (Kanıt A.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi (3): Programın genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[\(3\).A.4.3.1.ASU_ogrenci_memnuniyet_anketi](#)

[\(3\).A.4.3.1.ASU_mezun_bilgi_sistemi](#)

[\(3\).A.4.3.3.ASÜ_2024-2025_egitim_ogretim_yılı_bahar_dönemi_ogrenci_memnuniyet_anketi](#)

A.5. ULUSLARARASI LAŞMA

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Program, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kurumsal düzeyde yapılandırılmış olup üniversitenin uluslararasılaşma politikasıyla uyumludur. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, ortak araştırma faaliyetleri ve yabancı dilde yürütülen etkinlikler ilgili birimlerle koordineli şekilde yürütülmektedir. Buna göre uluslararası öğrencilerin yabancı dilde alabileceği dersler RPD ABD tarafından dönemlik olarak açılmaktadır. Organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği düzenli raporlarla izlenmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Bölüm, Üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalarına uygun faaliyetlerde bulunmaktadır.



Kanıtlar

(2).A.5.1.1.akşaray üniversitesi erasmus ikili anlaşmalar

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Program, uluslararasılaşma kapsamında doğrudan bir kaynağa sahip değildir ve bu nedenle kaynak yönetimine ilişkin doğrudan yürütülen bir süreç bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi : Bölüm, Üniversitenin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları doğrultusunda hareket etmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

RPD Lisans Programında uluslararasılaşma performansının izlenmesine yönelik yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizma henüz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.



B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programlarımızın tasarımı ile derslerin dağılım süreçleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen “Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları” çerçevesinde oluşturulan ortak programa göre düzenlenmektedir (bkz. Kanıt B.1.1.1). Bu bakımdan program tasarım ve onay süreçlerinin ana dayanağı, YÖK tarafından yapılan Öğretmen Yetiştirmeye ilişkin çalışmalar ve tasarımlardır. Ayrıca programlarımıza ilişkin internet sayfasında ayrıntılı bilgilere ek olarak ders planları, programın amaçları ve çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumunu gösteren ders içerikleri, hedefler ve öğrenme kazanımları yer almaktadır (bkz. Kanıt B.1.1.2).

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(4)[B.1.1.1. YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)

(4)[B.1.1.2. Program TYYÇ Matrisi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Her eğitim-öğretim yarıyılı başlamadan önce, ders dağılımları kapsamlı bir şekilde planlanmaktadır. Bu süreçte öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, akademik deneyimleri, daha önce yürüttükleri dersler ve bireysel talepleri gibi çeşitli unsurlar göz önünde bulundurulmaktadır. Bununla birlikte, derslerin teorik ya da uygulamalı nitelikte olması, dersin hedeflediği öğrenme çıktıları, programın genel yapısı ve öğrencilerin kazanması beklenen bilgi ve beceri türleri de dağılım sürecinde dikkate alınan başlıklar arasında yer almaktadır. Tüm bu değerlendirmeler bölüm kurulunda görüşülmekte ve karar bağlanmaktadır. Fakülte Kurulu toplantısında alınan ders dağılımı kararları, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla ilgili bölümlerde görev yapan öğretim elemanlarına duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

(3)[B.1.2.1. Program Dersleri](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz, Bologna süreci kapsamında hazırlanan AKTS bilgi paketi aracılığıyla tüm lisans programlarına ilişkin ayrıntılı bilgilere yer vermektedir. Bu paket içinde program hedefleri, ders içerikleri ve program çıktı matrisleri detaylı biçimde sunulmaktadır. Programlarımızda yer alan derslerin kazanımlarının, ilgili program çıktılarıyla nasıl ilişkilendirildiğini gösteren bir örnek belge kanıt olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca, Mesleki Rehberlik dersine ilişkin program çıktıları ile ders kazanımlarının bağlantısını gösteren tablo da örnek olarak sunulmaktadır.



Olgunluk Düzeyi (5): İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(5)[B.1.3.1. Mesleki Rehberlik Dersi Program Çıktıları ve Ders Kazanımları](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde yer alan tüm programlarda olduğu gibi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programında da derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş durumdadır. Bologna Süreci kapsamında yürütülen çalışmalar, derslerin iş yükü temelli olarak değerlendirilmesi esasına dayanmaktadır. Üniversitemizdeki diğer lisans programlarında olduğu gibi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı için de toplam 240 AKTS kredisi tanımlanmıştır. Bologna Süreci'nin gereklilikleri doğrultusunda, Üniversitemizdeki tüm akademik programlar için Bologna Süreci Bilgi Paketi Modülü mevcut olup ve internet sitemiz üzerinden erişime açılmıştır. Bu modül içerisinde, her dersin AKTS kredisi, öğrencilerden beklenen iş yükü, değerlendirme yöntemleri ve bu süreçlerle ilgili tüm bileşenler ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır. Böylece öğrenciler, derslerin kapsamı ve gereklilikleri hakkında şeffaf ve güncel bilgiye kolaylıkla ulaşabilmektedir. Kanıt olarak, Aksaray Üniversitesi'nin Bologna Süreci Bilgi Paketi Modülü sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

(3)[B.1.4.1. Bologna Süreci Bilgi Paketi Modülü](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her eğitim-öğretim yarıyılı öncesinde, gerekli akademik değerlendirmeler yapılarak Bologna sistemi çerçevesinde programlarda ihtiyaç duyulan güncellemeler ele alınmaktadır. Bu kapsamda ders içerikleri gözden geçirilmekte, güncel gereksinimler doğrultusunda değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca 2021 yılında, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, EPDAD tarafından akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Bu kapsamda program değerlendirmesi ve izlenmesi sürmekte ve sürecin devamlılığı sağlanmaktadır. 2024-2025 değerlendirme döneminde de programımız ara değerlendirme sürecini tamamlamış, 2027 yılına kadar akreditasyon kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (5): İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(5)[B.1.5.1. EPDAD Akredite Edilen Programlar](#)

(5)[B.1.5.2. EPDAD Akreditasyon Raporu](#)



B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programımızda yer alan derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenme kazanımları, öğretim programı, eğitim hizmetinin sunulma biçimi, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyum, üst yönetim tarafından gerekli şekilde izlenmekte ve koordine edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, senato kararları esas alınarak gerçekleştirilmekte, bu süreçlerde Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri temel alınmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin programlarımıza ait örnek bir not değerlendirme içeriği kanıt olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

(4)[B.1.6.1. Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

(4)[B.1.6.2. Aksaray Üniversitesi Not Değerlendirme Sistemi](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programımızda öğretim süreçlerinde sunum, tartışma, proje çalışmaları ve ödevlendirme gibi farklı öğretim tekniklerinden yararlanılmakta ve bu tekniklerin derslerin niteliğine ve hedeflenen öğrenme çıktılarının özelliklerine göre çeşitli şekillerde kullanılmasına özen gösterilmektedir. Bu kapsamda bazı derslerde daha çok anlatım ve tartışma ağırlıklı bir yaklaşım benimsenirken bazı derslerde öğrencilerin aktif katılımını ve uygulamaya dönük becerilerini geliştirmeye yönelik proje ve ödev temelli yöntemler öne çıkabilmektedir. Programımızın web sayfasında yer alan ders içerikleri bölümü de bu tür uygulamaların ve öğretim yaklaşımlarının genel çerçevesini yansıtan bir kanıt olarak paylaşılmıştır. Derslerin dağılımı yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ders içerikleri arasındaki uyumun gözetilmesine dikkat edilmekte ve böylece her dersin mümkün olduğunca kendi alanında deneyimli ve yetkin kişiler tarafından yürütülmesi hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanılabileceğine ilişkin bir örnek olarak mesleki rehberlik dersine ait Bologna bilgi paketi sunulmuş olup bu paket öğretim süreçlerinin nasıl yapılandırıldığına dair genel bir çerçeve ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

(4)[B.2.1.1. RPD programı ders içerikleri](#)

(4)[B.2.1.2. Mesleki Rehberlik Dersi Öğretim Süreç, Yöntem ve Teknikleri](#)

(4)[B.2.1.3. RPD 4009 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Dersi Kılavuzu](#)



B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, her dersin öğretim elemanları tarafından dersin hedefleri ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu uygulamalarda, ders kazanımları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki gözetilmekte, değerlendirme süreci öğrenci iş yükü esas alınarak yapılandırılmaktadır. Böylece ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, öğrencinin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyini çok yönlü biçimde yansıtabilecek şekilde tasarlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin tüm uygulamalar; Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Aksaray Üniversitesi Not Değerlendirme Sistemi referans alınarak gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

(4) [B.2.2.1. Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

(4) [B.2.2.2. Aksaray Üniversitesi Not Değerlendirme Sistemi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Programımıza öğrenci kabulü, Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, yatay geçiş, ulusal ve uluslararası değişim programları ile özel öğrenci statüsü kapsamında da öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi gibi süreçlerin tamamında Aksaray Üniversitesi'nin ilgili yönerge ve yönetmelikleri esas alınmaktadır. Bu kapsamda, Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Önlisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi ve Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergeler dikkate alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

(3) [B.2.3.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi İle İlgili Tüm Yönetmelik ve Yönergeler](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diplomaya ilişkin süreçlerde, Aksaray Üniversitesi'nin ilgili düzenlemeleri esas alınmaktadır. Bu kapsamda Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yürürlükte olup, söz konusu yönetmelik kanıt olarak sunulmuştur. Bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik başarılarının, yeterliliklerinin ve mezuniyet süreçlerinin standart bir yapıda belgelendirilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.



(4) [B.2.4.1. Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı, Eğitim Fakültesinin fiziksel olanaklarından faydalanmaktadır (bkz. Kanıt B.3.1.1). Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda eğitim öğretim faaliyetleri için 4 derslik, 1 drama salonu, 2 bireysel görüşme odası ve 1 aynalı gözlem odası bulunmaktadır. Dersliklerin kapasiteleri 34 ile 82 kişi arasında değişmektedir. Büyük dersliklerde genellikle kuramsal dersler yapılırken, küçük ve hareketli olan derslikler uygulamalı dersler ve yüksek lisans dersleri için kullanılmaktadır. Tüm dersliklerde akıllı tahta ve projeksiyon cihazı mevcuttur. Grupla Psikolojik Danışma sınıfı ise öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya dökebilecekleri için uygun bir ortam sunmaktadır. Bireysel görüşme odaları ve aynalı gözlem odası, "Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması" dersi kapsamında kullanılmaktadır. Görüşme odaları sade bir biçimde düzenlenmiş olup danışman ve danışanın rahat iletişim kurabileceği bir ortam sağlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde üniversite genelinde 80 sanal derslik bulunmakta ve 3000 kişilik canlı eğitim kapasitesi sağlanmaktadır. Uzaktan eğitimde ALMS (Advancity Learning Management System) öğrenme yönetim sistemi ve Perculus canlı ders yazılımı kullanılmaktadır (bkz. Kanıt B.3.1.2). Öğrencilerin kitap, dergi ve eğitim materyallerine erişimi merkez kütüphane aracılığıyla sağlanmaktadır. Merkez kütüphanede basılı kitaplar, periyodik yayınlar, veritabanları, elektronik kitaplar ve görsel-işitsel materyaller bulunmaktadır. 2025 yılı itibarıyla kütüphane kaynakları zengin bir içeriğe sahiptir (bkz. Kanıt B.3.1.3). Genel olarak anabilim dalı, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri için gerekli fiziksel, teknik ve dijital altyapıya sahip, donanımlı bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

(4) [B.3.1.1. Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Alanları ve Derslikleri İçeren Faaliyet Raporu](#)

(4) [B.3.1.2. Aksaray Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi](#)

(4) [B.3.1.3. Aksaray Üniversitesi Kütüphanesi](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Danışmanlar ve öğretim elemanları, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerindeki mesajlaşma modülü aracılığıyla öğrencilerle doğrudan iletişim kurabilmektedir. Bu sistem, özellikle öğrenci-öğretim elemanı arasındaki anlık bilgi paylaşımı, etkileşim ve geri bildirim süreçlerinde kullanılabilir. Öğretim elemanları ayrıca e-posta gibi diğer iletişim kanallarını da açık tutarak öğrencilerin her zaman ulaşabilmesini sağlamaktadır. Buna ek olarak, öğrenciler danışmanlarıyla ASÜM uygulaması üzerinden de iletişim kurabilmekte, sistem üzerinden randevu alarak danışmanları ile görüşebilmektedir (bkz. Kanıt B.3.2.2). Ayrıca, programa yeni katılan öğrencilerin üniversiteye uyumunu kolaylaştırmak ve



eğitim süreçlerinde ihtiyaç duyabilecekleri akademik bilgilere erişimlerini sağlamak amacıyla uygulamalar da gerçekleştirilmektedir (bkz. Kanıt B.3.2.3).

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

(4)[B.3.2.1. Aksaray Üniversitesi OBS](#)

(4)[B.3.2.2. ASÜM Uygulaması](#)

(4)[B.3.3.3. Oryantasyon Programı](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Programımız Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin tesis ve altyapı imkânlarından faydalanmaktadır (bkz. Kanıt B.3.3.1 ve B.3.3.2). Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi eğitim, araştırma ve sosyal faaliyetlerine uygun olarak düzenlenmiş güçlü bir fiziksel yapıya sahiptir. Fakültede toplam 41 derslik ve 1 amfi bulunmaktadır; sınıflar toplamda 2250 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca 3 bilgisayar laboratuvarı, 3 diğer laboratuvar, 2 dene-yap atölyesi, 1 özel eğitim atölyesi ve 1 grafik atölyesi öğrencilerin uygulamalı çalışmalarına olanak sağlamaktadır. Laboratuvarlarda robotik kodlama setleri, Arduino deney setleri ve 3D yazıcı gibi modern araçlar kullanılmakta, öğrenciler bu ortamda araştırma, programlama ve tasarım becerilerini geliştirebilmektedir. Bu fiziksel imkanların içinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda eğitim öğretim faaliyetleri için 4 derslik, 1 drama salonu, 2 bireysel görüşme odası ve 1 aynalı gözlem odası bulunmaktadır. Dersliklerin kapasiteleri 34 ile 82 kişi arasında değişmektedir. Fakültenin sosyal alanları arasında 75 kişi kapasiteli 150 m²'lik bir kantin, 6000 m² açık alana sahip 7 spor tesisi, ayrıca 60 kişilik 3 toplantı salonu ve 292 kişilik 2 konferans salonu yer almaktadır. Akademik personele ait 110 çalışma odası (1650 m²), idari personele ait 10 çalışma odası (345 m²), ayrıca ambar, arşiv ve atölye alanları da fakülte altyapısını desteklemektedir. Fakültede 184 masaüstü ve 96 taşınabilir bilgisayar bulunmakta; projeksiyon, yazıcı, mikroskop ve kamera gibi çok sayıda teknolojik donanım eğitim ve araştırma süreçlerinde kullanılmaktadır. Sahip olunan tüm tesis ve altyapılar, programımızın nitelikli psikolojik danışman yetiştirme, araştırma yapma ve öğrencilere çağdaş bir öğrenme ortamı sunma misyonunu desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

(4)[B.3.3.1. Tesis ve Altyapı Olanaklarını İçeren Faaliyet Raporu](#)

(4)[B.3.3.2. Tesis ve Altyapı Olanaklarını İçeren Birim Öz Değerlendirme Raporu](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Programımız, Aksaray Üniversitesi Öğrenci Engelli Birimi ile koordineli bir şekilde çalışarak, özellikle engelli öğrenciler için kolaylaştırmalar ve uyarlamalar sağlanmasına olanak tanımaktadır. Bu kapsamda,



program bünyesinde engeli olan bireylere sınav anında soruları okuma, özel sınav kağıdı hazırlama gibi yardımcı hizmetler sunmaktadır. Programımızda sunulan hizmetlere ek olarak, Aksaray Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin akademik süreçlere tam katılımını sağlamak için çeşitli destek hizmetleri sunar (bkz. B.3.4.1). Bu kapsamda, öğrencinin ihtiyaçlarına göre ders, sınav ve ödev düzenlemelerini içeren Akademik Uyarlama Mektubu hazırlanır. Derslerde not tutmakta zorlanan öğrenciler için Not Tutucu Hizmeti, ders çalışmada desteğe ihtiyaç duyanlar için ise Ders Partnerliği Hizmeti verilir. Ayrıca birim, bölümlere danışmanlık yaparak öğretim elemanlarını uyarlamalar konusunda bilgilendirir. Tüm bu hizmetler, erişilebilir ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedefler.

Olgunluk Düzeyi (4): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

(4)[B.3.4.1. ASÜ Engelli Öğrenci Birimi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Programımız bünyesinde öğrenciler tarafından kurulmuş bir öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulübün adı ASÜ PDR Topluluğu'dur (bkz. Kanıt B.3.5.1). Topluluğumuz, faaliyetlerini üniversitemizin Öğrenci Kulüpleri Yönergesi doğrultusunda yürütmektedir. Gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, hem üniversite içinde hem de dışında sosyal yaşamın gelişmesine katkı sunmakta, toplumsal farkındalık oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

(3)[B.3.5.1. PDR Topluluğu](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütleri açık ve tanımlı biçimde belirlenmiştir (bkz B.4.1.1). Programlarımızın ihtiyaç duyduğu akademik kadrolar, öğrenci sayısı, eğitim-öğretim kalitesi, araştırma imkânları ve değişen kurumsal gereksinimler dikkate alınarak değerlendirilmekte, bu doğrultuda gerekli idari ve akademik prosedürler gerekli şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

(3)[B.4.1.1. Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)



B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Programımızda 3 profesör, 1 doçent, 1 Dr. Öğretim Görevlisi, 2 Dr. araştırma görevlisi ve 2 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (bkz. B.4.2.1). Öğretim üyeleri yetkinlikleri dahilinde ders vermekte ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunmaktadır. Prof.Dr. Rezzan Gündoğdu; Rehberlik ve psikolojik danışmanlık, okul psikolojik danışmanlığı, aile danışmanlığı ve çözüm odaklı yaklaşımlar üzerine yoğunlaşmaktadır. Prof.Dr. Ümit Morsünbül; Kimlik ve kişilik gelişimi, gelişimsel psikopatoloji, pozitif psikoloji ve yetişkinliğe geçiş konuları temel çalışma alanlarını oluşturmaktadır. Prof.Dr. Mehmet Ertuğrul Uçar; Eğitim psikolojisi, okul psikolojik danışmanlığı, sosyal psikoloji, kültürel psikoloji, bireycilik/toplulukçuluk ve sosyal sermaye gibi konularla ilgilenmektedir. Doç.Dr. Ekrem Sedat Şahin; Rehberlik ve psikolojik danışmanlık, aile danışmanlığı, sosyal psikoloji, bağımlılık ve psikolojik testler temel yetkinliklerindendir. Öğr.Gör. Yahyahan Aras; Okul psikolojik danışmanlığı, çok kültürlü yaklaşımlar ve psikolojik danışmanlık eğitimi konularında çalışmalar yapmaktadır. Ar.Gör. Gülçilem Şahin Çelik; Eğitim psikolojisi, toplumsal cinsiyet ve çocuk psikolojisi konularında çalışmalarını sürdürmektedir. Ar.Gör. Yaser Emir Elhatip; İnternet bağımlılığı ve güvenli internet kullanımı gibi güncel konular üzerine çalışmalar yapmaktadır. Ar.Gör. Ahmet Ayvaz; Kariyer psikolojik danışmanlığı ve psikometri konularında çalışmalarını sürdürmektedir. Ar.Gör. Dilek Atıcı; Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve klinik psikoloji alanlarında lisansüstü düzeyde çalışmalar yapmaktadır. Bu yeterlikler doğrultusunda öğretim yetkinlikleri ve gelişimi şekillendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

(3)[B.4.2.1. Akademik Personel Profilleri](#)

B.4.3.Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde görev yapan akademik personelin akademik ve idari performansının, idari personelin hizmet verimliliğinin ve öğrencilerin eğitim dönemi içerisindeki faaliyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla sistematik bir izleme süreci yürütülmektedir. Ayrıca kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin üniversitemize sunduğu hizmet ve katkılar da bu kapsamda değerlendirilmektedir. Üstün başarıların teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği esas alınarak uygulamalar gerçekleştirilmektedir (bkz. B.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi (3): Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

(3)[B.4.3.1. ASÜ Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)



C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA

Bu bölüm kapsamında birimin araştırma yönetimi, kaynakları, araştırma yetkinliği, performans değerlendirme süreçleri ve misyon farklılaşmasına katkıları ölçüt bazında ele alınmış; sunulan kanıtlar doğrultusunda olgunluk düzeyleri belirlenmiştir.

Tablo 1: Araştırma-Geliştirme ve İhtisaslaşma başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Bölüm araştırma faaliyetleri üniversitenin stratejik planıyla uyumludur. Performans izleme formları ile bireysel araştırma hedefleri takip edilmektedir. Üniversite kütüphane ve veri tabanı erişimi güçlüdür. Derslerde kullanılan gözlem ve görüşme odaları mevcuttur. Akademisyenler veri analiz yazılımlarını bireysel imkânlarıyla kullanabilmektedir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Birim düzeyinde yapılandırılmış araştırma yönetimi mekanizması bulunmamaktadır. Araştırma süreçlerinde PUKÖ döngüsü sistematik olarak işletilmemektedir. Çekirdek fon veya düzenli bölüm içi araştırma bütçesi bulunmamaktadır. Psikoloji laboratuvarı veya gelişmiş analiz altyapısı bulunmamaktadır. Kurumsal analiz yazılım lisanslarının bulunmaması araştırma kapasitesini sınırlandırmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) lisans programında araştırma süreçlerinin yönetimi, üniversite düzeyinde tanımlanmış genel araştırma politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Birim özelinde araştırma faaliyetlerini koordine eden bağımsız bir “*araştırma yönetimi ekibi*” bulunmamakla birlikte, araştırma süreçleri öğretim elemanlarının bireysel çabaları ve kurumsal yönlendirmeler doğrultusunda şekillenmektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetiminde Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, RPD anabilim dalının yararlanabildiği temel iç kaynak mekanizmasını oluşturmaktadır (C.1.1.1). BAP Koordinasyon birimi, yürütülmekte olan bilimsel araştırma projeleri için, 2547 Kanun Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda belirtilen usul ve esasları dikkate alınarak, 16 Temmuz 2020 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan 31187 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile birlikte,



30.11.2022 tarihli 2022/24-01 Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesini esas almaktadır. BAP Koordinasyon Birimi; proje başvurularının alınması, değerlendirilmesi, bütçelendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılmasına ilişkin süreçleri düzenleyen bu yönerge doğrultusunda faaliyet göstermektedir ([C.1.1.2](#)).

Birimde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak ve öğretim elemanlarının bireysel akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla, 2024 yılından itibaren akademik performans izleme formları Fakülte tarafından EBYS üzerinden birimlere gönderilmektedir. Öğretim elemanları bu formlar aracılığıyla kısa ve uzun vadeli araştırma hedeflerini belirlemekte, yıllık akademik faaliyetlerini izleyebilmekte ve öz değerlendirmelerini yapabilmektedir. Bu sistem, araştırma faaliyetlerinin bireysel düzeyde izlenmesini sağlayarak motivasyon ve yönlendirme fonksiyonunu destekleyen bir mekanizma işlevi görmektedir (C.1.1.3; C.1.1.4)

Üniversite düzeyinde araştırma süreçlerinin koordinasyonu, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü ve Proje Destek Ofisi tarafından yürütülmektedir. Bu birimler, öğretim elemanlarına BAP proje başvuruları, TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası fonlara yönelik duyuru ve bilgilendirme toplantıları, proje yazım eğitimleri ve süreç danışmanlığı sunmaktadır ([C.1.1.5](#).) Bu yönüyle üniversite ve fakülte genelinde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin kurumsal bir yapı bulunmaktadır; ancak bu yapı birim düzeyinde bir araştırma yönetimi ekibi olarak örgütlenmiş değildir.

Birim özelinde araştırma süreçlerinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesinden sorumlu tanımlı bir araştırma yönetim birimi bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetleri büyük ölçüde öğretim elemanlarının bireysel inisiyatifleri doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması, düzenli değerlendirme toplantılarının yapılması ve PUKÖ döngüsünün (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) sistematik olarak işletilmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimin tercihleri yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\).C.1.1.1. BAP Koordinasyon Birimi](#)

[\(3\).C.1.1.2. BAP Uygulama Yönergesi](#)

[\(3\).C.1.1.3. Akademik_Personel_Hedefleri.pdf](#)

[\(3\).C.1.1.4. Akademik_Personel_Hedefleri_Tablosu.xlsx](#)

[\(3\).C.1.1.5. Teknoloji_Transfer_Ofisi_Koordinatörlüğü](#)



C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın araştırma faaliyetlerinde kullandığı fiziki, teknik ve mali kaynaklar genel olarak bölümün misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Bölümde yürütülen araştırma ve tez çalışmalarında üniversite kütüphanesi, veri tabanları, psikolojik ölçme araçları etkin biçimde kullanılmaktadır. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Aksaray Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından her akademik yılda akademik personelin talep ettiği yerli ve yabancı kaynakların listesi birimlere gönderilen üst yazı ve formlar aracılığı ile toplanmaktadır (C.1.2.1, C.1.2.2.). Benzer şekilde akademik personelin veri tabanı talepleri birimlere gönderilen üst yazı ve formlar aracılığı ile toplanmaktadır (C.1.2.3). Üniversite tarafından satın alınan ve deneme erişimine açılan veri tabanları hakkında akademik personelin kurumsal e posta adreslerine gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bunun yanı sıra akademik personel ve öğrenciler ihtiyaç halinde kütüphaneye çevrimiçi üyelikleri üzerinden de kaynak talebinde bulunabilmektedirler ([C.1.2.4](#)).

Üniversite içi mali kaynaklar kapsamında, öğretim elemanları ve araştırma görevlileri BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) fonlarına başvurarak araştırma desteği alabilmektedir. BAP projelerine ilişkin web sitesinden duyurular yapılmaktadır ([C.1.2.5](#)). Başvuru süreçleri çevrim içi platformlar aracılığıyla yürütülmektedir ([C.1.2.6](#)). Bu kapsamda birim öğretim elemanlarından Prof. Dr. Ümit MORSÜNBÜL'ün 2025 yılı için devam eden BAP projesi olduğu görülmektedir ([C.1.2.7](#)).

Bununla birlikte, birim özelinde aktif çekirdek fon veya düzenli araştırma bütçesi bulunmamaktadır. Yeni araştırmacılar için erişilebilir bir iç kaynak veya başlangıç fonu mekanizması da mevcut değildir.

Birim, fiziksel altyapı açısından özellikle uygulama derslerinde kullanılan bireyle görüşme odalarına sahiptir (C.1.2.8.). Bu mekânlar temel olarak lisans ve lisansüstü düzeyde mesleki beceri eğitimi desteklemek amacıyla yapılandırılmış olmakla birlikte, uygun etik izinler ve ders programıyla çakışmayan zamanlarda nitel araştırmalar, gözlem çalışmaları veya uygulamalı araştırma projeleri için de kullanılabilir durumdadır. Dolayısıyla bölümün sahip olduğu bu uygulama altyapısı, araştırma süreçlerini destekleyen potansiyel bir kaynak olarak değerlendirilmektedir.

Birimimizde bu tür dış kaynaklı projelere katılım oranı sınırlıdır ve projelere katılımın artmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk düzeyi (2): Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.



Kanıtlar

- (2).C.1.2.1. Kitap_Talebi.pdf
- (2).C.1.2.2. Kitap_Talep_Formu.xlsx
- (2).C.1.2.3. Veri_Tabanı_Alımı.pdf
- [\(2\).C.1.2.4. Çevrimiçi Eser İstek Formu](#)
- [\(2\).C.1.2.5. BAP Başvuru Süreci](#)
- [\(2\).C.1.2.6. BAP Otomasyonu](#)
- [\(2\).C.1.2.7. BAP Devam Eden Projeler](#)
- (2). C.1.2.8. Bireyle_Görüşme_Odaları.pdf

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimde henüz doktora programı bulunmamaktadır. Bu nedenle doktora sonrası imkânlar, Aksaray Üniversitesi'nin genel lisansüstü eğitim ve araştırma politikaları çerçevesinde, üniversite düzeyindeki uygulamalara bağlı olarak şekillenmektedir. Birim düzeyinde PDR alanına özgü yapılandırılmış doktora veya doktora sonrası araştırma programı bulunmaması, araştırma kapasitesinin uzun vadeli güçlendirilmesi açısından gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi (1): Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde 3 profesör, 1 doçent, 1 öğretim görevlisi doktor, 2 araştırma görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 9 akademik personel görev yapmaktadır. Görev yapan bu öğretim elemanları doktora eğitimlerini rehberlik ve psikolojik danışmanlık (2 akademik personel), psikolojik danışma ve rehberlik eğitimi (1 akademik personel), eğitim psikolojisi (3 akademik personel) ile yurt dışında counselor education and supervision (1 akademik personel) alanlarında tamamlamışlardır. Bununla birlikte 2 araştırma görevlisi ise doktoralarını rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile eğitimde ölçme ve değerlendirme alanlarında yapmaktadırlar. Bu durum, birimde alan uzmanlığı açısından belirli bir kümelenme sağlamakta ve araştırma konularında tutarlılık oluşturmaktadır ([C.2.1.1](#)).

Aşağıdaki tabloda RPD lisans programında görev alan akademik personelin doktora eğitimi dağılımları ve araştırma alanları görülmektedir:



Tablo 2: Birimde Görev Yapan Akademik Personelin Doktora Eğitimi Dağılımları ve Araştırma Alanları

Akademik Personelin Unvanı Adı-Soyadı	Doktora Eğitim Alanı	Doktora Eğitimi Aldığı Üniversite	Araştırma Alan ve Konuları
Prof. Dr. Ümit MORSÜNBÜL	Eğitim Psikolojisi	Ankara Üniversitesi	Kimlik gelişimi ve bağlanma, ergenlerde risk alma, beliren yetişkinlik
Prof. Dr. Rezzan GÜNDOĞDU	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Selçuk Üniversitesi	Psikolojik danışma, aile psikolojik danışmanlığı, Evlilik cinsel terapi uzmanı, Yaratıcı drama, Sistemik terapi, Act terapi uygulayıcısı
Prof. Dr. M. Ertuğrul UÇAR	Eğitim Psikolojisi	Ankara Üniversitesi	Sosyal sermaye, yatay ve dikey bireyci-toplulukçu kültürler, eğitim psikolojisi
Doç Dr. Ekrem Sedat ŞAHİN	Psikolojik Danışma ve Rehberlik	Hacettepe Üniversitesi	Evlilik ve aile danışmanlığı, psikolojik danışma, bağımlılık, ölçek geliştirme ve uyarlama
Öğr. Gör. Dr. Yahyahan ARAS	Counselor Education and Supervision	Texas A & M University-Corpus Christi	Travma, dayanıklılık ve hümanist danışma yaklaşımları, psikolojik danışma, süpervizyon, Çokkültürlü yaklaşımlar
Arş. Gör. Dr. Gülçilem ŞAHİN ÇELİK	Eğitim Psikolojisi	Ankara Üniversitesi	Olumlu sosyal davranış, karşı olgusal düşünme, toplumsal cinsiyet eşitliği, kayıp ve yas danışmanlığı
Arş. Gör. Dr. Yaser Emir ELHATİP	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Gazi Üniversitesi	Bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla birim içerisinde doğrudan bir çalışma bulunmamaktadır. Ancak kurumun diğer birimleri olan Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Merkezi (ASÜSEM), Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ve Eğitim Fakültesi tarafından farklı yıllarda düzenlenen “SPSS ile Uygulamalı İstatistik”, “TUBİTAK Bilim ve Toplum Projeleri Bilgilendirme Toplantısı”, “Eğitim Bilimlerinde En Önemli Araştırma Kaynağı: Education Source Ultimate”, “EBSCO Yapay Zeka ile Bilimsel Araştırma ve



Literatür Taraması” “Erasmus Personel Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı”, gibi eğitimlere öğretim elemanlarının katılımları teşvik edilmektedir. İlgili eğitimler gerek EBYS üzerinden gerekse eğitimi veren birimlerin web sitelerinden düzenli olarak duyurulmakta ve öğretim elemanlarının katılımı sağlanmaktadır ([C.2.1.2.](#), [C.2.1.3.](#), [C.2.1.4.](#), [C.2.1.5.](#), [C.2.1.6.](#))

Birimde görev yapan 2 öğretim elemanı 2025 yılı çağrısı için toplam 3 proje ile “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına” başvuruda bulunmuşlardır ve fakülte tarafından projelerle ilgili bilgilendirme eğitimi verilmiştir (C.2.1.7; C.2.1.8). Yine 2022 ve 2023 yılı çağrılarında 3 akademik personel 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına başvurmuş ve projelerini tamamlamışlardır ([C.2.1.9.](#))

Birimde görev yapan öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri sunmakta, lisansüstü tez danışmanlığı yürütmekte ve makale yayımlayarak araştırma kültürünü sürdürmektedir ([C.2.1.10](#))

Birim düzeyinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin yapılandırılmış bir stratejik planlama, ortak araştırma grupları, düzenli araştırma toplantıları veya PUKÖ döngüsünün işletildiği kurumsal bir mekanizma bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetleri büyük ölçüde öğretim elemanlarının bireysel çabalarıyla sürdürülmekte olup, bölüm düzeyinde araştırma hedeflerinin yazılı olarak belirlendiği ve sistematik biçimde değerlendirildiği bir yapı henüz mevcut değildir. Bu nedenle araştırma yetkinliklerinin kurumsal düzeyde geliştirilmesi ve izlenmesi açısından; birim düzeyinde yıllık araştırma hedeflerinin tanımlanması, öğretim elemanlarının araştırma performansına ilişkin Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı içinde değerlendirme toplantılarının yapılması, ortak araştırma çalışma gruplarının oluşturulması, BAP ve TÜBİTAK proje başvurularının artırılması, ulusal ve uluslararası kurumlarla araştırma temelli resmî iş birliklerinin geliştirilmesi gelişime açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Olgunluk düzeyi (2): Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\).C.2.1.1. Akademik_Personel](#)

[\(2\).C.2.1.2. SPSS ile Uygulamalı İstatistik](#)

[\(2\).C.2.1.3. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Projeleri Bilgilendirme Toplantısı](#)

[\(2\).C.2.1.4. Education Source Ultimate](#)

[\(2\).C.2.1.5. Yapay Zeka ile Bilimsel Araştırma ve Literatür Taraması](#)

[\(2\).C.2.1.6. Erasmus Personel Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı](#)

[\(2\). C.2.1.7. TÜBİTAK_Öğrenci_Proje_Ekipleri_Eğitim.pdf](#)

[\(2\).C.2.1.8. Proje Üretim Grupları.xlsx](#)



[\(2\).C.2.1.9. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri](#)

[\(2\). C.2.1.10. Birimdeki Bir Akademik Personelin Bilimsel Yayınları](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim düzeyinde ulusal veya uluslararası ortak lisansüstü programlar, ortak araştırma birimleri ya da resmî araştırma protokolleri bulunmamaktadır. Anabilim Dalı, bu tür ortaklıkları doğrudan yürütebilecek bağımsız bir araştırma merkezi, laboratuvar veya ortak araştırma altyapısına sahip değildir. Bu nedenle birimde araştırma temelli ortak programlar veya kurumsal ortak araştırma birimleri henüz oluşturulmamıştır.

Üniversite dışı kurumlarla yürütülen resmî iş birlikleri birim düzeyinde bulunmamakla birlikte, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) arasında eğitimde iş birliği kapsamında 17.09.2021 tarihinde imzalanan protokole dayanarak Eğitim Fakültesi tarafından koordine edilen “Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve Okullarda RPD Uygulamaları 2” dersleri kapsamında MEB’e bağlı okullarla protokole dayalı bir iş birliği yürütülmektedir. Bu iş birliği yalnızca uygulama dersinin gerekliliklerinin yerine getirilmesi amacıyla gerçekleştirilmektedir ve araştırma odaklı, sürdürülebilir bir iş birliği niteliği taşımamaktadır. Ders kapsamında öğretim elemanları ve öğrenciler okul psikolojik danışmanları, öğretmenler ve yöneticilerle görüşmeler yapmakta; öğrencilerin gelişim süreçlerini takip etmektedir. Ancak bu faaliyetler araştırma süreçlerinden ziyade eğitim-öğretim faaliyetlerinin bir parçası olarak yürütülmektedir.

Aksaray Üniversitesi kurumsal düzeyde ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmekte; çeşitli araştırma projeleri, ERASMUS anlaşmaları ve disiplinler arası lisansüstü programlara yönelik çalışmalar Dış İlişkiler Ofisi, Enstitüler ve ilgili akademik birimler tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanları bu kurumsal iş birliklerinden bireysel düzeyde yararlanabilirler; akademik hareketlilik programlarına katılabilir ve üniversitenin dâhil olduğu araştırma ağlarına dâhil olabilirler. Ancak bu iş birlikleri doğrudan birim özelinde başlatılmış veya birim tarafından yürütülen kurumsal ortaklık niteliği taşımamaktadır.

Anabilim Dalı öğretim elemanları, bireysel akademik ilgi alanları doğrultusunda zaman zaman farklı üniversitelerdeki araştırmacılarla ortak çalışmalara katkı sunabilmekte; ulusal kongrelerde birlikte sunum yapabilmektedir. Ancak bu tür girişimler bireysel düzeyde ve sürekliliği olmayan akademik temaslar niteliğindedir; resmî ortak araştırma birimi, ortak program veya sürdürülebilir iş birliği kapsamında değildir.

Bu çerçevede, birim düzeyinde ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi; ortak proje üretimi, disiplinler arası araştırma ekiplerinin oluşturulması, üniversite dışı kurumlarla araştırma protokollerinin hazırlanması ve ortak lisansüstü programların geliştirilmesi gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.



Olgunluk düzeyi (1): Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

(1) C.2.2.1. MEB_ile_YÖK_Arasında_Eğitimde_İş_Birliği_Protokolü

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

RPD Anabilim Dalı'nda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler, üniversite düzeyinde tanımlanmış mekanizmalar üzerinden yürütülmekte; birim özelinde ise bu süreçler sınırlı ölçüde yapılandırılmıştır.

Birimde öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, Eğitim Fakültesi tarafından üst yazı aracılığı ile istenen ve yılda iki kez hazırlanan “Birim Faaliyet Raporu” aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır (C.3.1.1). Bu raporlar, öğretim elemanlarının ilgili döneme ilişkin bilimsel yayınları, kongre katılımları, danışmanlıkları ve proje başvurularını içermekte; böylece araştırma kapasitesinin görünürlüğünü artırmakta ve izleme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte, bölümde görev yapan öğretim elemanlarının akademik gelişimlerinin takip edilmesine katkı sağlayan dolaylı bir izleme aracı, Fakülte tarafından her yıl EBYS üzerinden gönderilen “Akademik Personel Performans İzleme ve Hedef Formu”dur (C.3.1.2). Öğretim elemanları bu form aracılığıyla yıllık yayın, proje, bildiri, danışmanlık ve akademik hedeflerini beyan etmekte; böylece bireysel performanslarını izleme ve öz değerlendirme yapma imkânı elde etmektedir. Bu form, resmi bir araştırma performansı değerlendirme mekanizması olmasa da, birim düzeyinde izleme kültürünü destekleyen dolaylı bir araç niteliğindedir.

Aşağıdaki tabloda birimde görev yapan akademik personelin 2024-2025 yılları araştırma performanslarına ilişkin veriler yer almaktadır.

Tablo 3. Birimde Görev Yapan Akademik Personelin 2024-2025 Yılları Araştırma Performansları

Bilimsel Faaliyetler		
<i>Makale Bilgileri</i>		
	2024	2025
SCI / SSCI / SCI / SCIE indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı	1	3
Scopus / ESCI indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı		1
TR Dizin indeksinde indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı	5	3



Diğer indekslerde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı	1	3
Katılım sağlanan ulusal/uluslararası kongre sempozyum sayısı	2	1
Sunulan özet/tam metin bildiri sayısı	4	3
Yürütücüsü olduğunuz ve devam eden BAP projesi sayısı		1
Yazılan ulusal kitap bölümü sayısı	4	4
Yazılan uluslararası kitap bölümü sayısı		1
Danışmanı olunan yüksek lisans / doktora toplam öğrenci sayısı	22	25
Tamamlanan tez sayısı	4	2
Yayınlanan makale sayısı (Tezden)		1
Tamamlanan tez sayısı	4	2
Yayınlanan makale sayısı (Tezden)		1
Editörü olunan dergi sayısı (Ulusal)	1	1
Editörü olunan dergi sayısı (Uluslararası)	1	2

Tablo 3’te, 2024-2025 yılları karşılaştırıldığında ISCI/SSCI/SCI/SCIE indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısında artış olduğu, TR Dizin indeksinde indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısında bir azalış olduğu ve diğer indekslerde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısında artış olduğu görülmektedir.

Birimde araştırma performans verileri düzenli olarak analiz edilmemekte; bölüm hedefleri ile karşılaştırmalı değerlendirme, rakip kurumlarla kıyaslama (benchmarking), uluslararası görünürlük analizi veya PUKÖ döngüsünün tam işletilmesine yönelik yapılandırılmış bir süreç bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik geri bildirim mekanizmaları da sınırlıdır. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını teşvik eden üniversite düzeyindeki Akademik Teşvik Ödeneği sistemi, bölümde araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesini destekleyen önemli bir motivasyon mekanizmasıdır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, araştırma performansının birim düzeyinde izlenmesi ve değerlendirilmesi; üniversite düzeyinde sağlanan yapısal çerçeveye dayansa da, birim özelinde sistematik, sürdürülebilir ve kurumsallaşmış bir performans değerlendirme mekanizmasının henüz geliştirilmediği görülmektedir. Bu durum, alt ölçüt açısından gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi (2): Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) C.3.1.1. 2025_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu
- (2) C.3.1.2. Akademik_Performans_Hedefleri_Tablosu



C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

RPD Anabilim Dalı'nda öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı, kurumsal düzeyde tanımlanmış mekanizmalar çerçevesinde izlenmektedir. Üniversite genelinde araştırma performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği, "Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu" süreçleri ve ilgili kılavuz çerçevesinde yürütülmektedir (C.3.2.1; C.3.2.2).

Üniversite genelinde geçerli olan "*Akademik Personel Performans Yönergesi*" doğrultusunda akademik faaliyetler (yayınlar, bildiriler, projeler, atıflar, sanat etkinlikleri, danışmanlıklar vb.) yıllık olarak değerlendirilmekte ve ilgili puanlama sistemine göre performans çıktıları oluşturulmaktadır. Bu yönerge, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini nesnel ölçütlerle izleyen kurumsallaşmış bir çerçeve sunmaktadır (C.3.2.3).

Performans değerlendirme süreci kapsamında üniversite, her yıl "Akademik Personel Performans Değerlendirme Sonuçları"nı ilan etmekte ve ödüle hak kazanan akademik personeli kamuya açık şekilde duyurmaktadır (C.3.2.4). Bunun için birimlere EBYS üzerinden gönderilen üst yazı ile akademik performans değerlendirme başvuru süreci hakkında bilgi verilmektedir (C.3.2.5).

Bu uygulama, performans izlemenin üniversite düzeyinde sistematik ve sürdürülebilir olduğunu, öğretim elemanlarının başarılarının tanınması ve teşvik edilmesine yönelik bir mekanizma bulunduğunu göstermektedir. Bu duyurular, araştırma faaliyetlerinin görünür kılınmasına ve akademik motivasyonun artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Birim düzeyinde ise öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini izlemek amacıyla yılda 2 kez fakülte tarafından gönderilen üst yazı ile "Birim Faaliyet Raporu" birimlere ve öğretim elemanlarına gönderilmektedir (C.3.2.6). Ayrıca Akademik Personel Performans İzleme ve Hedef Formları ile kısa ve uzun vadeli akademik hedeflerini belirlemekte ve yıl içindeki araştırma faaliyetlerini sistemli olarak izleyebilmektedir (C.3.2.7). Bu uygulama, birimde bireysel araştırma performansının farkındalık düzeyinde izlenmesine olanak tanımakta ve öz değerlendirme süreçlerini desteklemektedir.

Bununla birlikte, birim özelinde öğretim elemanı araştırma performansını sistematik olarak analiz eden, karşılaştıran veya yıllık raporlar hâlinde değerlendiren kurumsallaşmış bir mekanizma bulunmamaktadır. Performans sonuçları üniversite düzeyinde izlenmekte ve teşvik edilmektedir; ancak bu çıktılar birim düzeyinde stratejik karar alma süreçlerinde düzenli olarak kullanılmamaktadır. Birim içinde performans analizlerinin paydaşlarla paylaşılması, ortalama değerlerin ve saçılımın şeffaf biçimde sunulması ve PUKÖ döngüsünün performans değerlendirme süreçlerine entegre edilmesi gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, PDR Anabilim Dalı'nda öğretim elemanı performansının izlenmesine ilişkin mekanizmalar üniversite düzeyinde güçlü biçimde tanımlı ve işler durumdadır; birim düzeyinde ise bu süreçler daha çok bireysel öz değerlendirme ve kurumsal performans yönergelerine uyum biçiminde işlemektedir.



Olgunluk düzeyi (2): Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(2\) C.3.2.1. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)
- [\(2\) C.3.2.2. Akademik Teşvik Kılavuzu](#)
- [\(2\) C.3.2.3. Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi](#)
- [\(2\) C.3.2. 4. 2025 Yılı Akademik Personel Performans Değerlendirme Ödül Sonuçları](#)
- [\(2\) C.3.2.5. 2025 Yılı Akademik Personel Performans Değerlendirme Başvurusu.pdf](#)
- [\(2\) C.3.2.6. Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\(2\) C.3.2.7. Akademik Performans Hedefleri Tablosu.xlsx](#)

C.4. Misyon Farklılaşması

C.4.1.Misyon Farklılaşması Kapsamında Gerçekleştirilen Akademik Faaliyetlerin Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Aksaray Üniversitesi, YÖK tarafından yürütülen Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında “Spor ve Sağlık” alanında pilot üniversite olarak konumlandırılmıştır. Üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planı’nda yer alan A.2 araştırma hedefi ve H.2.1 misyon farklılaşması göstergesi, Spor ve Sağlık alanında bölgesel katma değer üretmeyi kurumsal öncelik olarak tanımlamaktadır ([C.4.1.1](#))

Bu kurumsal çerçeve doğrultusunda, üniversite genelinde Spor ve Sağlık alanında yürütülecek projeler için “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Projeleri Destekleme Programı Usul ve Esasları” yayımlanmış; Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü, bu kapsamda desteklenecek projelerin çağrı, değerlendirme, izleme ve sonuçlandırma süreçlerinden sorumlu kılınmıştır ([C.4.1.2](#)).

RPD lisans programı açısından bakıldığında, birimde yürütülen araştırmalar; çocuk, ergen ve genç yetişkinlerde psikolojik iyi oluş, özerklik ve kimlik gelişimi, okul psikolojik danışmanlığı, aile ilişkileri, riskli davranışlar ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri, olumlu sosyal davranışlar, bağımlılıkla mücadele gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bu konular, spor yoluyla sağlıklı yaşam, fiziksel aktiviteye katılımın psikososyal belirleyicileri, sporcuların ruh sağlığı, beden algısı, bağımlılık ve sağlıklı yaşam becerileri gibi başlıklarla Spor ve Sağlık misyonu ile doğal kesişim noktalarına sahip olmakla birlikte, bölüm düzeyinde bu kesişimi görünür kılan, sistematik olarak tanımlanmış bir misyon farklılaşması stratejisi henüz bulunmamaktadır.

Önümüzdeki dönemde birimin; araştırma önceliklerini Spor ve Sağlık misyonu ile kesişen bir yol haritası oluşturması, ihtisaslaşma koordinatörlüğü desteklerinden yararlanan proje sayısını artırmaya dönük



hedefler belirlemesi ve bu hedeflere ilişkin verileri düzenli olarak izlemesi, bu alt ölçütte olgunluk düzeyinin yükselmesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk düzeyi (1): Birimde misyon farklılaşması kapsamında bir planlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar

(1) C.4.1.1. Aksaray Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı

(1) C.4.1.2. Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Programı Usul ve Esasları



D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, yürüttüğü akademik ve uygulamalı çalışmaları yalnızca öğrenci gelişimiyle sınırlamayıp, toplumsal yapının güçlendirilmesine doğrudan katkı sunmayı temel önceliklerinden biri olarak benimsemektedir. Program, psikolojik danışma ve rehberlik alanının kuramsal bilgi birikimini, yerel ihtiyaçlar, kültürel dinamikler ve güncel toplumsal sorunlarla ilişkilendirerek sahaya yansıtmaya özen göstermektedir. Bu doğrultuda toplumsal katkı, yalnızca dönemsel faaliyetlerin değil, aynı zamanda sürekli ve sürdürülebilir etkileşim mekanizmalarının bütünü olarak ele alınmaktadır.

Öğretim elemanları ve öğrenciler, yıl boyunca çeşitli sosyal sorumluluk projeleri, psikoeğitim çalışmaları, seminerler, toplum hizmeti etkinlikleri ve paydaş odaklı iş birlikleri aracılığıyla bölgenin psikososyal iyi oluşuna yönelik faaliyetler yürütmektedir. Bu faaliyetler çoğu zaman hem akademik birikimin topluma aktarılmasına hem de öğrencilerin mesleki yeterliklerini gerçek bağlamlarda sınamalarına olanak sağlayan mikro uygulama alanları niteliği taşımaktadır. Öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlılığını artıran ve mesleki etik ilkeleri davranışa dönüştüren bu uygulamalar, programın eğitim hedefleriyle uyumlu biçimde tasarlanmaktadır. Program, özellikle çocuk ve ergenlerin gelişimsel ihtiyaçlarına odaklanan okul temelli çalışmalar yürütmekte; bölgedeki devlet okulları, rehberlik araştırma merkezleri (RAM) ve ilgili kamu kurumlarıyla iş birliğini sürekli hale getirmektedir. Bu çerçevede, öğretmenlere ve velilere yönelik farkındalık oturumları, psikolojik dayanıklılığı artırmaya yönelik atölye çalışmaları, kariyer danışmanlığı içerikli grup uygulamaları ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik destekleyici programlar düzenlenmektedir. Bu tür etkinlikler, yerel paydaşlardan gelen taleplerle şekillenmekte ve gerektiğinde akademik uzmanlıkla yeniden yapılandırılarak topluma daha etkili şekilde sunulmaktadır. Toplumsal katkı bileşenini güçlendiren bir başka unsur ise fakültenin ve programın benimsediği araştırma kültürüdür. Öğretim elemanları ve lisansüstü öğrenciler tarafından yürütülen çalışmalar, çoğu zaman yerel toplumsal ihtiyaçların belirlenmesine, çözüm önerilerinin geliştirilmesine ve karar vericilere kanıt temelli veri sunulmasına katkı sağlamaktadır. Psikolojik iyi oluş, okul iklimi, akran ilişkileri, aile dinamikleri, mesleki yönelim ve yaşam doyumu gibi çeşitli temalarda yürütülen araştırmalar; gerek ulusal sempozyumlar ve



akademik yayınlar yoluyla gerekse yerel kurumlarla yapılan paylaşımlar aracılığıyla topluma yansımaktadır. Böylece program, sadece eğitim-öğretim faaliyetleriyle değil, kanıta dayalı araştırma üretimiyle de toplumsal fayda yaratmaktadır. Birim, üniversitenin genel stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde, kapsayıcı ve erişilebilir toplumsal katkı modelleri geliştirmeyi önemsemekte; özellikle kırılgan gruplar, dezavantajlı çocuklar, kırsal bölgelerde eğitim gören öğrenciler ve yüksek ihtiyaç seviyesine sahip ailelerle çalışan kurumlara yönelik destek programları oluşturmaktadır. Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında sahaya çıkmaları, sosyal sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladığı gibi, bölge halkıyla doğrudan temas kurarak ihtiyaçları yerinde değerlendirme olanağı da yaratmaktadır. Bu bağlamda, programın toplumsal katkı vizyonu hem insan kaynağı hem de akademik kapsayıcılık açısından giderek genişleyen bir çerçeveye sahiptir. Son olarak, program toplumsal katkıyı yalnızca üniversitenin dış paydaşlarla kurduğu fonksiyonel ilişkiler üzerinden değil, aynı zamanda kültürel ve sosyal bağlamı gözetken uzun soluklu etkileşim süreçleri olarak değerlendirmektedir. Bu yaklaşım, toplumun değişen psikososyal ihtiyaçlarına karşı daha duyarlı, sürekli güncellenen ve etki analizi yapılabilir bir toplumsal katkı modelinin oluşmasına olanak tanımaktadır. Böylece Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, bölgesel düzeyde başlayan katkılarını ulusal düzeyde görünür kılmayı ve alana özgü mesleki niteliklerin toplum yararı doğrultusunda kurumsal bir çerçeve içerisinde kullanılmasını hedeflemektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda toplumsal katkı süreçleri, planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir yönetim anlayışıyla ele alınmaktadır. Program, toplumsal katkının kurumsal bir sorumluluk alanı olduğunu kabul ederek bu süreçleri rastlantısal etkinliklerin ötesine taşıyan, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütmeyi ilke edinmektedir. Bu doğrultuda süreç yönetimi, hem fakülte hem de bölüm düzeyindeki akademik yapılarla koordineli biçimde işletilmekte; programın paydaş analizleri, ihtiyaç belirleme mekanizmaları, yıllık faaliyet planları ve kalite güvencesi uygulamaları çerçevesinde şekillenmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin ilk aşaması olan planlama, bölüm akademik kurulu, koordinatörlükler ve ihtiyaç hâlinde kurulan çalışma komisyonlarının katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bu aşamada bölgedeki okullar, rehberlik araştırma merkezleri, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve ilgili kamu kurumlarından gelen talepler dikkate alınmakta; mevcut toplumsal ihtiyaçlar, istatistiksel göstergeler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yıllık etkinlik çerçevesi oluşturulmaktadır. Planlama sürecinin şeffaf ve izlenebilir olmasını sağlamak amacıyla gerekli dokümantasyon



yapılmakta; her etkinlik için amaç, kapsam, hedef kitle, beklenen çıktı ve olası riskler net biçimde tanımlanmaktadır. Uygulama aşaması, görev paylaşımı ve sorumluluk dağılımının açık şekilde belirlendiği bir organizasyon yapısı üzerinden ilerlemektedir. Öğretim elemanları, uygulama danışmanlığını ve akademik rehberliği üstlenirken; öğrenciler uygulamaya aktif biçimde katılarak psiko-eğitim, grup etkinlikleri, seminer sunumları veya saha destek çalışmaları yürütmektedir. Bu süreçlerde etik kuralların gözetilmesi, gizliliğin korunması ve mesleki standartlara uygun hareket edilmesine özel önem verilmektedir. Uygulama sürecinin yönetiminde ayrıca zaman çizelgeleri oluşturulmakta, katılımcı listeleri, etkinlik raporları ve kayıt altına alınması gereken tüm belgeler kalite süreçlerine uygun biçimde arşivlenmektedir. Süreç yönetiminin bir diğer kritik bileşeni izleme ve değerlendirme faaliyetleridir. Yürütülen her toplumsal katkı etkinliği sonrasında katılımcı geri bildirim formları, öğretim elemanı gözlem raporları, uygulama çıktıları ve paydaş değerlendirmeleri toplanmakta; elde edilen veriler belirli göstergeler üzerinden analiz edilmektedir. Bu analizler, etkinliklerin hedeflere ulaşip ulaşmadığı, toplumsal etkisinin düzeyi, tekrar edilme gereksinimi ve geliştirilmesi gereken yönleri hakkında somut bir çerçeve sunmaktadır. Değerlendirme sonuçları dönem sonunda bölüm kurulunda ele alınmakta, sonraki yılın faaliyet planına yön veren iyileştirme önerileri bu toplantılarda şekillenmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde sürdürülebilirlik ve kurumsallaşma esastır. Bu nedenle mevcut faaliyetlerin kişilere bağlı olmaktan çıkarılması, süreçlerin standart prosedürlerle tanımlanması ve gerekli olduğu durumlarda güncellenmesi önemsenmektedir. Program bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerinin kalite güvence sistemiyle uyumlu şekilde yürütülmesi için çeşitli rehber dokümanlar, kontrol listeleri ve süreç akış şemaları kullanmaktadır. Ayrıca, üniversitenin kalite komisyonu ve fakülte düzeyindeki ilgili birimlerle düzenli iletişim sürdürülerek süreçlerin kurumsal beklentilerle uyumluluğu sağlanmaktadır. Sonuç olarak, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, çok boyutlu bir koordinasyon gerektiren; planlamadan değerlendirmeye kadar her aşamada akademik özen, etik hassasiyet ve kalite güvencesi ilkeleriyle desteklenen kapsamlı bir yapı olarak yürütülmektedir. Bu yapı sayesinde toplumsal katkı faaliyetleri yalnızca belirli dönemlere sıkışmış uygulamalar olmaktan çıkmakta; programın kurumsal misyonunu destekleyen, paydaşlarla güçlü iş birliklerine dayanan ve bölgesel kalkınmaya anlamlı biçimde katkı sunan sürdürülebilir bir etki alanı olarak kurumsallaşmaktadır.



Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(3).D.1.1.1. <https://kalite.aksaray.edu.tr/toplumsal-katki-calisma-grubu>

(3).D.1.1.2. <https://toplumsalkatki.aksaray.edu.tr/toplumsal-katki-koordinasyon-kurulu-toplantisi-yapildi-?utm>

D.1.2. Kaynaklar

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetleri, üniversite ve fakülte düzeyinde sağlanan çeşitli maddi, beşerî ve kurumsal kaynaklarla desteklenmektedir. Bu kaynaklar, hem planlı etkinliklerin sürdürülebilir biçimde uygulanmasına hem de toplumla iş birliği süreçlerinin sistematik olarak yürütülmesine olanak tanımaktadır. Programın toplumsal katkı çalışmalarında yararlandığı insan kaynağı, öncelikle bölümde görev yapan öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerinden oluşmaktadır. Akademik personel, gerek uzmanlık alanları doğrultusunda yürüttükleri psiko-eğitim, seminer, danışmanlık ve saha uygulamalarında gerekse öğrencilerin gerçekleştirdiği etkinliklere yönelik danışmanlık görevi üstlenerek süreçlerin niteliğine doğrudan katkı sunmaktadır. Bunun yanında lisans öğrencileri Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ve çeşitli sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla yürütülen faaliyetlere aktif katılım göstermekte; bu durum programın insan gücünü genişletmekte ve öğrencilerin mesleki yeterliklerini gerçek yaşam bağlamlarında geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin finansal boyutu ise üniversite bünyesinde sunulan çeşitli mekanizmalarla desteklenmektedir. Fakülte yönetiminin yıllık bütçe planlamasında toplumsal katkı ve paydaş iş birliklerine ayrılan belirli tutarlar bulunmakta; gerek görülmesi hâlinde etkinlik materyalleri, basılı dokümanlar, ulaşım giderleri ve saha uygulamalarına yönelik lojistik ihtiyaçlar için ek kaynak tahsisi yapılabilmektedir. Ayrıca Aksaray Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS), öğrenci kulüplerinin ve sosyal sorumluluk niteliğindeki projelerin yürütülmesine yönelik mali ve idari destek sağlayarak programın toplumsal katkı kapasitesini güçlendirmektedir. SKS'nin psikolojik



danışmanlık birimleri, kültürel ve sosyal faaliyet alanları, etkinlik mekânları, duyuru altyapısı ve öğrenci faaliyet fonları da programın toplumsal etkileşim potansiyelini artıran kurumsal olanaklar arasında yer almaktadır. Programın toplumsal katkı çalışmalarını destekleyen fiziksel kaynaklar, fakülte bünyesindeki derslikler, seminer salonları, toplantı odaları ve psikolojik danışma/mikro uygulama birimleri gibi alanlardan oluşmaktadır. Bu mekânlar, hem iç paydaşlara yönelik farkındalık etkinliklerinde hem de kurum dışı katılımcıların dâhil olduğu seminer, atölye ve eğitimlerde kullanılmaktadır. Üniversitenin çeşitli birimleri tarafından tahsis edilen konferans salonları, öğrenci merkezleri ve etkinlik alanları da geniş katılımlı toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesini mümkün kılmaktadır. Tüm bu unsurların yanı sıra, programın yararlandığı kurumsal işleyiş ve idari destek mekanizmaları da toplumsal katkı süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine zemin oluşturmaktadır. Fakülte sekreterliği, daire başkanlıkları, öğrenci işlerinden sorumlu birimler ve üniversitenin toplumsal katkı koordinatörlüğü, süreçlerin planlanması, duyurulması, izin ve yazışmalarının yürütülmesi ile etkinliklerin raporlanmasında önemli roller üstlenmektedir. Bu idari yapı sayesinde toplumsal katkı faaliyetleri hem mevzuata uygun biçimde yürütülmekte hem de sürdürülebilirliği garanti altına alınmaktadır. Sonuç olarak, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın toplumsal katkı faaliyetleri; akademik personel ve öğrenci gücünden oluşan zengin bir insan kaynağı, üniversitenin sağladığı mali olanaklar, geniş fiziki kapasite ve etkin işleyen kurumsal destek mekanizmalarının bütüncül yapısı sayesinde etkili şekilde yürütülmekte ve her yıl geliştirilerek toplumla daha güçlü bir etkileşim ağı oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(3) D.1.2.1. <https://sks.aksaray.edu.tr/ogrenci-topluluklari>

(3) D.1.2.2. <https://sks.aksaray.edu.tr/indir/4d82f64f-7c00-4a97-8c0f-fc0c48fb0f2a.docx>

(3) D.1.2.3. <https://sks.aksaray.edu.tr/Bilgi-Belge>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

2025 yılı, Aksaray Üniversitesi için toplumsal katkı alanında kurumsal kapasitenin güçlendiği, planlı girişimlerin sahaya yansıdığı ve akademik birimler arasında etkileşimin arttığı bir yıl olarak dikkat



çekmiştir. Üniversitenin yeni kurulan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, toplumsal katkı stratejilerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesine yönelik kurumsal bir çerçeve oluşturmuş; Fakülteler ve ilgili birimlerle birlikte iş birlikçi bir yönetim modeli benimsenmiştir. Bu koordinasyonun somut çıktılarından biri olarak 25 Haziran 2025 tarihinde Toplumsal Katkı Koordinasyon Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiş, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı faaliyet planlaması paydaşlarla birlikte ele alınmıştır.

Bölüm personeli ayrıca Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) ile iş birliği içinde çeşitli değerlendirme ve yönlendirme çalışmalarına katkıda bulunmuş; özel gereksinimli öğrenciler, risk altındaki çocuklar ve aileleri için düzenlenen bilgilendirme programlarında aktif rol almıştır. Bu çalışmalar, program personelinin uzmanlık bilgisinin toplumsal düzeyde erişilebilir hale gelmesini sağlayarak saha uygulamalarına bilimsel bir çerçeve kazandırmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(3).D.2.1. <https://kalite.aksaray.edu.tr/toplumsal-katki-calisma-grubu>

(3).D.2.2. <https://toplumsalkatki.aksaray.edu.tr/toplumsal-katki-koordinasyon-kurulu-toplantisi-yapildi-?utm>

(3) D.2.3. https://www.instagram.com/aksarayram_68/p/DJZnrhbICpu/

(3) D.2.4. EBYS Barkod No: 0001065411

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümün toplumsal katkı faaliyetleri, sistematik ve çok boyutlu bir izleme–değerlendirme mekanizması üzerinden takip edilmektedir. Bu kapsamda, yürütülen etkinliklerin niteliği, kapsamı, hedef kitleye ulaşma düzeyi ve sürdürülebilirliği hem bölüm düzeyinde hem de fakülte/üniversite paydaşlarıyla iş birliği içerisinde düzenli olarak değerlendirilmektedir. Öncelikle, akademik personelin yıl boyunca gerçekleştirdiği toplumsal katkı faaliyetleri yıllık akademik faaliyet raporları, bölüm kurul toplantı tutanakları ve fakülte koordinatörlük kayıtları aracılığıyla belgelenmekte; elde edilen veriler bölüm başkanlığı tarafından derlenerek performans göstergelerine dönüştürülmektedir. Bu göstergeler



arasında; düzenlenen seminer, atölye, konferans ve eğitim sayıları, ulaşılan toplam katılımcı sayısı, dış paydaşlarla yürütülen iş birlikleri, öğrencilerin katılım düzeyi, kamu kurumlarıyla yapılan ortak çalışmalar ve toplumsal etkisi yüksek uygulamaların yaygınlaşma oranı yer almaktadır. Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetleri sonrasında ilgili hedef kitlelerden geri bildirim formları aracılığıyla nitel ve nicel veriler toplanmakta; bu geri bildirimler etkinliğin etkililiğini, uygulanabilirliğini ve ihtiyaçlarla uyumunu belirlemede önemli bir girdi sunmaktadır. Bölüm, bu verileri analiz ederek bir sonraki dönem için toplumsal katkı stratejilerini güncellemekte ve yeni hedefler belirlemektedir. Toplumsal katkıya ilişkin performans göstergeleri, üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi, Sürekli Eğitim Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü ve Fakülte Yönetimi ile eşgüdümlü biçimde izlenmektedir. Böylece süreç; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü içerisinde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve bölümün topluma yönelik katkı kapasitesi giderek güçlendirilmektedir. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca sayısal olarak değil, etki odaklı bir anlayışla değerlendirilmesini sağlamakta; toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir katkı modeli geliştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(3).D.2.1.1. EBYS Barkod No: 0001042541